Tilsynsrapport
Anmeldt tilsyn 2026

Møgelkær Børnehus

Privat institution

Historik

Anmeldt tilsyn den 11/4 2024 + den 12/4 2024: Tilsynsmøde den 24/5 2024

Anmeldt opfølgende tilsyn den 14/1 2025 + den 28/1 2026

Uanmeldt tilsyn den 19/8 2025.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i Viborg Kommune

Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Tilsynet skal være med til at sikre, at alle børn oplever en tryg hverdag i dagtilbuddene, hvor de trives, udvikler sig, lærer og dannes gennem omsorg, leg og pædagogiske aktiviteter.

Rammer for tilsynet

Det pædagogiske tilsyn udføres af Tilsynsenheden, Børn & Unge i Viborg Kommune.

Hvert andet år gennemføres et større anmeldt tilsyn i hvert børnehus. Her udvælger børnehuslederen en gruppe i børnehaven og i vuggestuen, der vurderes at være repræsentativ for børnehuset. En tilsynsførende observerer 3,5 timer i vuggestuen og 4 timer i børnehaven i tidsrummet 8.30-12.30 fordelt over to dage. I dette tidsrum er flest børn og personale til stede, og det er her muligt at observere dagligdagens rutiner, leg og aktiviteter. Ved at følge den samme gruppe børn i alle observationstimerne, gives der mulighed for at få indblik i børneperspektivet samlet i de tre til fire timer – Hvordan er det at være barn her?

Der følges op på denne rapports udviklingspunkter i et eller flere uanmeldte tilsyn, der kan forekomme over hele dagen i hele børnehuset. I tilsynsperioden 2026-2027 vil alle børnehuse få uanmeldt tilsyn om eftermiddagen.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet benytter tilsynsmaterialet KVALid tilsyn, der er udarbejdet til brug i daginstitutioner og dagpleje. Det har afsæt i dansk, skandinavisk og international forskning i læringsmiljøer af høj kvalitet samt viden om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derudover tager det afsæt i dagtilbudsloven og den styrkede pædagogiske læreplan, hvor det pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer er i fokus. Mange forskellige pædagogiske parametre vurderes og placeres kvalitetsmæssigt i spændet utilstrækkelig – minimal – god – fremragende kvalitet. I Viborg Kommune tilstræber vi en kvalitet, der ligger i god til fremragende. Samtidig ved vi, at hverdagen i et børnehus er kompleks, og vi vil derfor møde en varierende kvalitet, hvor der i det enkelte børnehus altid vil være noget, der kan udvikles på. Tilsynet giver mulighed for at sætte fokus på udvikling lige der, hvor det er særlig relevant.

Hvis tilsynet møder kvalitet i et børnehus, der på mange parametre er i minimal kvalitet eller har utilstrækkelig kvalitet selv på få parametre, vil tilsynet gå tættere på og vurdere, hvad der særligt skal til for at løfte kvaliteten.

KVALid har et særligt fokus på, om det pædagogiske personale tilbyder alle børn en høj pædagogisk kvalitet. For at få en vurdering i god til fremragende kvalitet på de forskellige parametre, observeres der derfor i forhold til, om børnehuset har en organisering og pædagogik, der sikrer, at alle børn har mulighed for at være deltagende i leg og aktiviteter. Det er derfor ikke nok, at langt de fleste børn møder god kvalitet. I Viborg Kommune arbejder vi mod, at alle børn møder det.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

I rapporten kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i dagtilbuddet ud fra de fire følgende overskrifter:

Børnefællesskaber

Børnesyn: Kontakt, samspil og fællesskaber

Børnefællesskaber: Kontakt og samspil mellem børn

Alsidig personlig udvikling: Følelsesmæssig udvikling og mestring

Social udvikling: Social adfærd

Social udvikling: Udvikling af empati

Læringsmiljø

Leg og læring: Det fysiske læringsmiljø inde

Leg og læring: Det fysiske læringsmiljø ude

Leg og læring: Legen som grundlag

Organisering

Børnefællesskaber: Mulighed for fælles leg og fælles aktiviteter

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner: Overgange

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner: Måltidet

Dannelse og børneperspektiv: Medbestemmelse og inddragelse

Kreativitet

Alsidig personlig udvikling: Kreativ tænkning og problemløsning

Rapporten vil således beskrive den gode pædagogiske praksis i institutionen, som med fordel kan fastholdes, samt områder med potentiale for udvikling. Ved utilstrækkelig kvalitet gives henstillinger. En uddybning af vurderingen er givet til børnehuset på tilsynsmødet.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Tilsyn med strukturelle forhold og sikkerhed

Tilsynsenheden fører også tilsyn med, hvorvidt ledelsen har handlet på eventuelle henstillinger og anbefalinger jf.

- Seneste brandinspektion
- Seneste legepladsinspektion
- Seneste bygningsgennemgang

Hvornår og af hvem tilsynene er udført, besvares af ledelsen jf. bilag 1.

Du kan læse mere om tilsynet her: www.viborg.dk: Tilsyn i dagtilbud - Viborg Kommune.

Det konkrete tilsyn

- Anmeldt tilsyn
- Tilsynsførende konsulent: Cita Ammitzbøll
- Deltagere i tilsynsmødet: leder, pædagogisk leder, personalerepræsentanter og tilsynsførende konsulent.

Proces

- Kontrakteringsmøde den 3. februar 2026
- Observationer i børnehuset udført den 3/6 2026 i vuggestuen og den 2/6 2026 i børnehaven.
- Tilsynsmøde den 29/6 2026
- Besvarelse af tilsynsspørgsmål jf. bilag 1: april 2026 af leder af institutionen.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Kvalitetsvurdering

Børnefællesskaber

Fortsæt med

- Relationskompetente pædagogiske personaler som er gode sociale rollemodeller. Det ses fx ved
- At børnene mødes empatisk og der er en god kontakt mellem det pædagogiske personale og børnene, når børnene er opdelt i mindre grupper.
    - Der tages ofte initiativ til kontakt med børnene, verbalt og kropsligt
    - Børnene får ord eller forklaringer, der bidrager til, at de bevidstgøres om egne perspektiver, ønsker, behov, følelser
    - Børnenes indsatser og intentioner besvares positivt, og der sættes ord på disse over for barnet selv.
    - Børnene støttes ofte i at fastholde deres engagement og gåpåmod
    - Børnene modtager hjælp og vejledning til hensigtsmæssig social adfærd i konfliktsituationer, samt hjælp til, hvad de i stedet kan gøre
- Atmosfæren er anerkendende og rolig

Konkret eksempel: Nysgerrighed som fælles tredje i understøttelsen af børnefællesskaber

Vuggestuen er på legepladsen. Børnene er på jagt efter snegle, som kommer frem pga. regnen. Pædagogen understøtter børnenes nysgerrighed og flere børn kobler sig på. Pædagogen er opmærksom på at lære børnene om, hvordan de skal omgås sneglene og passe på dem. Der opstår et stort fællesskab om sneglene … både at gå op og ned af skrænten for at finde dem, i at kigge på, hvordan sneglene trækker sig ind i deres hus og en samtale med turtagning om, hvad børnene ser og oplever, samt et sneglevæddeløb mellem de indsamlede snegle.

Potentialer for udvikling

Skru op for…

På baggrund af tilsynet, er der behov for en målrettet indsats på følgende

Proceskvaliteten i forhold til at understøtte børnenes sociale udvikling: alle børn har brug for hjælp og vejledning til hensigtsmæssig social adfærd for at begynde at lære de sociale koder:

- At understøtte samspillet og fællesskabet mellem børnene fx ved at hjælpe dem med at blive opmærksomme på hinanden, gennem benævnelse af intentioner, handlinger og følelser
- At fremhæve og benævne børnenes ressourcer og positive sociale adfærd, så det også bliver tydeligt over for resten af børnegruppen

- Børnehaven: At der gives støtte til, at børnene kan skabe deres egne fællesskaber
- Børnehaven: Deltagelse i fælles aktiviteter og leg; fokus på adgangsbilletter til deltagelse, samt understøttelse af børnene.
- Børnehaven: Samtaler med alle børn, hvor der sættes ord på de følelser eller hensigter, som de udtrykker

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Kvalitetsvurdering

Læringsmiljø

Fortsæt med

- Børnehuset har nogle gode fysiske rammer indendørs og udendørs som bærer præg af pædagogiske overvejelser
- Det fysiske læringsmiljø udendørs tilgodeser tydeligt hele børnegruppens alder, interesser, behov og udviklingsmuligheder
- Der er en rolig atmosfære inde som forstærkes af de pædagogiske overvejelser omkring belysning.
- Materialerne er generelt passende i udvalg og sværhedsgrad ift. den aktuelle børnegruppes behov og interesser
- Der er indrettet kroge, hvor børnene har mulighed for at lege selv
- I børnehaven er der taget højde for flere og forskelligartede lege- og læringsmuligheder.
- Vuggestuen er tæt på børnenes leg. Der reageres både på børnenes adfærd i legen og på deres hensigter, og der sættes ord på både handlinger og hensigter i legen

Potentialer for udvikling

Skru op for…

På baggrund af tilsynet, er der behov for en målrettet indsats på følgende

- Når børnehaven er i det store fællesskab på tværs af stuer, kan der skrues op for, at det pædagogiske personale kommer tættere på legen, så alle børn tilbydes leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og at børnenes initiativer i legen følges
- Og: At der reageres både på børnenes adfærd i legen og på deres hensigter, og der sættes ord på både handlinger og hensigter i legen

- I vuggestuen kan der med fordel ses på de forskellige legemuligheder, samt indretning af kvalitetsstærke legemiljøer.

Konkret eksempel på gode legemiljøer

I børnehaven er stuen indrettet med mange små legekroge og stationer. Der er gjort klar til leg og den dæmpede belysning er med til at skabe en rolig legestemning. Det pædagogiske personale har fordelt sig i rummet og er enten medlegende eller til rådighed. I en af krogene er to børn fordybet i deres egen leg. Krogen er med til, at deres leg ikke bliver forstyrret. Ved bordene er der forskellige lege i gang: nogle spiller spil, andre bygger med PlusPlus. På gulvet har to drenge en fordybet billeg i gang.
Der er en summen af positive og nærværende samtaler mellem det pædagogiske personale og børnene.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Kvalitetsvurdering

Organisering

Fortsæt med

- Fælles lege og aktiviteter er tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og interesser, og børnene inddrages på deres egne præmisser
- Børnene spørges ofte om, hvad de har lyst til at lave i forbindelse med leg, fælles aktiviteter og praktiske opgaver, eller de opmuntres til selv at vælge, hvad de har lyst til
- Måltidet er organiseret så der er mulighed for selvhjulpenhed og at børnene får hjælp, støtte og opmærksomhed til selvhjulpenhed
- Måltidet er organiseret, så der er positive interaktioner med børnene og mellem børnene, og der er en behagelig stemning
- I børnehaven er der desuden en fleksibel ramme om måltidet som tager afsæt i børnenes behov
- Overgangene er organiseret så ventetiden er tilpasset børnenes behov
- I vuggestuen er der omsorg og nærvær i overgangene. Dette udfordres i nogle af overgangene i børnehaven.

Potentialer for udvikling

Skru op for…

På baggrund af tilsynet, er der behov for en målrettet indsats på følgende

- Der kan skrues op for fleksibiliteten i måltidet i vuggestuen, samt at have samtaler med alle børn om det, børnene er optaget af
- Vuggestuen: At børnenes udtryk anerkendes og anvendes som afsæt for justering af dagligdagen
- Organisering af overgange i børnehaven med henblik på at højne omsorgen og nærværet
- Børnehaven: At børnene får hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter

Konkret eksempel på organisering, som understøtter selvstændiggørelse

Vuggestuen er i garderoben og børnene skal have deres regntøj på. Børnene tager selv tøjet på og pædagogen sidder klar til at hjælpe, hvis der er behov for det. De fleste børn er gået på legepladsen, men der er et par stykker tilbage som har brug for lidt længere tid. Pædagogen skaber en rolig og tålmodig ramme. Et barn er i gang med at tage regnbukser på, og spændet på stropperne driller lidt. Pædagogen spørger, om hun skal hjælpe, men barnet vil selv. Da det lykkes for barnet, giver pædagogen og barnet hinanden en highfive og barnet smiler stort. Dernæst skal jakken på. Her viser pædagogen barnet et tricks som barnet tager imod og smiler igen stort, da også jakken er vellykket på. Nu er de klar til at komme på legepladsen.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Kvalitetsvurdering

Kreativitet

Fortsæt med

- Den kreativ tænkning og problemløsning som udgangspunkt har gode rammer at udfolde sig i.
- Børnene får ofte mulighed for at undersøge eller eksperimentere med materialer eller fænomener i deres omverden

Potentialer for udvikling

Skru op for…

På baggrund af tilsynet, er der behov for en målrettet indsats på følgende

- At børnene opfordres til at løse problemer eller udfordringer F.eks. ved bevidst at indgår i samtaler og aktiviteter med børnene, som udvider og beriger børnenes tænkning og viden: ved at tænke, undre og forestille sig sammen med børnene.
- At børnene støttes i at udtrykke egne tanker eller ideer
- At børnene støttes i at lytte til andres tanker eller ideer

Konkret eksempel på de gode rammer og næste skridt

De yngste børnehavebørn er på legepladsen og er samlet om en cykeldag. Det pædagogiske personale har taget et signallys frem, der er tegnet hajtænder på banen og der er fundet spande med vand, sæbe og børster frem til bilvask.
Børnene samles og pædagogen fortæller om aktiviteten og rammesætter enkle regler. Fx at man skal køre i samme retning, at man skal have cykelhjelm på og at den skal af igen, når man ikke længere vil cykle.
Cykeldagen giver en rigtig god ramme for idéudveksling, når legen udvikler sig: Hvad skal vi gøre, når nogen kører over for rødt? Hvem er færdselsbetjent og hvad skal sådan en? Hvis han skriver bøder, hvordan ser de så ud? Næste gode skridt vil være, at pædagogerne kommer tættere på legen/aktiviteten og understøtte fantasien, legemulighederne, adgangen til deltagelse og fælles tænkning.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Opfølgningspunkter

Tilsynsførendes kommentar til leders besvarelse af rammevilkår jf. bilag 1

Normering, gruppestørrelse og organisering

Pkt. 1.5.2 Andelen af pædagogisk uddannet personale er under halvdelen, hvilket ifølge Evalueringsinstituttet EVA kan have betydning for den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Derfor en anbefaling om sidemandsoplæring, mentorordning samt faglig ledelse tæt på praksis.

Resultatkvalitet

Pkt. 4.2 Opmærksomhed på antallet af børn med behov for en øget opmærksomhed omkring deres trivsel
Pkt. 4.3 Opmærksomhed på de interne overgange fra vuggestue til børnehave.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE