

# Tilsyn i private institutioner 2022

Børnehuset Møgelkær



**VIBORG**  
KOMMUNE

# Indholdsfortegnelse

2	Tilsyn 2022/23.....	3
3	Strukturel kvalitet .....	5
3.1	NORMERING, ORGANISERING OG GRUPPESTØRRELSE .....	5
3.2	FYSISKE RAMMER .....	6
3.3	UDDANNELSE, EFTERUDDANNELSE OG PERSONALESTABILITET .....	7
3.4	ANDRE RAMMEVILKÅR .....	10
4	Proceskvalitet .....	13
4.1	Evaluerende pædagogisk praksis.....	13
4.2	Inddragelse af forældrebestyrelsen.....	13
4.3	Det fysiske læringsmiljø inde og ude.....	14
4.4	FAGLIG LEDELSE.....	15
5	Resultatkvalitet .....	17
5.1	Sprogvurdering 3-6 .....	17
5.2	TOPI.....	17
5.3	Overgange .....	17
6	Sammenfatning.....	19
6.1	Opsamling.....	19
6.2	Primære opfølgningsspunkter .....	19

### **1.1.1 Institutionens navn**

Børnehuset Møgelkær

### **1.1.2 Deltagere ved tilsynsmødet**

Marlene Fredriksen - Leder

Stine - Pædagogisk leder

Marianne - Souschef

### **1.1.3 Navn på tilsynsførende**

Michael Grarup Broe Møller

### **1.1.4 Dato for tilsynsmødet**

28/4 2022

# 2Tilsyn 2022/23

## 2.1.1 Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven. Formålet er at sikre, at indholdet; herunder det pædagogiske indhold jf. § 5a og § 5b, samt den måde, opgaverne udføres på; herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter §3a, stk. 2, efterleves. Samtidig har kommunen interesse i, at alle børn og forældre møder dagtilbud af høj kvalitet, hvor det at være barn har værdi i sig selv. Vores børn har ret til at deltage aktivt i sunde fællesskaber, hvor de trives, udvikler sig og bliver så dygtige de kan.

## 2.1.2 Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på [www.viborg.dk](http://www.viborg.dk) under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

## 2.1.3 Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn som føres hvert andet år.

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2022/23 er:

### Læring

- Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen
- Rammesætning og vejledning
- Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller
- Natur og science

### Dannelse og børneperspektivet

- Medbestemmelse og børneperspektiv
- Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

Derudover føres der tilsyn med dagtilbuddets rammebetingelser jf. nedenstående rapport.

## 2.1.4 Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet

Det anmeldte tilsyn opstartes med et kontrakteringsmøde for leder og forældrebestyrelsesformand, hvor tilsynsenheden rammesætter og forventningsafstemmer den kommende tilsynsrunde.

Herefter følger en dataindsamling som består af både kvantitative og kvalitative data, fx lederens besvarelse af et spørgeskema, tilsynsførendes observation af dagtilbuddets pædagogiske praksis, dagtilbuddets pædagogiske læreplan, samt inddragelse af skriftlig dokumentation fra forrige tilsyn.

Tilsynsmødet anses også som en del af dataindsamlingen, hvor forældrebestyrelsesformanden, leder og personalerepræsentanter præsenteres for tilsynets observationer og analyse og hvor dagtilbuddet har mulighed for at perspektivere tilsynets analyse.

Tilsynet anvender redskabet KVALid i kvalitetsanalysen. KVALid tager afsæt i Det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Det anmeldte tilsyn munder ud i en tilsynsrapport som offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. I de private institutioner følger tilsynsenheden op på det anmeldte tilsyn hvert halve år, hvoraf et af tilsynene er uanmeldt.

Læs mere på [www.viborg.dk](http://www.viborg.dk)

## 2.1.5 Primære opfølgingspunkter fra forrige tilsyn

Tilsynet den 21/9 - 2020 gav anledning til følgende anbefalinger til videre udvikling af praksis:

### Det pædagogiske læringsmiljø

- Organisationsformer på legepladsen som giver plads til fordybelse og mindre grad af opbrud.
- Dialogerne under måltidet. Det pædagogiske personale er meget på, og der kan med fordel arbejdes med turtagning i dialogerne, så dialogerne bærer mere præg af samtaler (gerne 5 turtagninger), samt en systematik så alle børn har deltagelsesmuligheder i samtalerne.
- En stabil praksis omkring hverdagsrutinerne, så alle personaler har fokus på alle børns aktive deltagelse og selvhjulpethed, ved at støtte og guide børnene.
- Drøftelse af de pædagogiske overvejelser i forhold til alle børns deltagelsesmuligheder i aldersintegrerede aktiviteter fx samling

### Opfølgning på tilsyn den 15/4 -2021 gav anledning til følgende:

Fastholde den positive udvikling i forhold til:

- At få nye personaler sat godt ind i praksis (fx hverdags rutiner)
- Dialog og overvejelser omkring aldersintegrerede aktiviteter
- heldagsperspektiv på børnenes behov. fx når Covid-19 forstyrrer praksis omkring dialog og samtaler under måltidet.
- Organisationsformer på legepladsen

# 3 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Ud for hvert spørgsmål skal der afgives et svar som enten er et antal eller ved at benytte ja/nej. Der kan ligeledes noteres eventuelle bemærkninger.

## 3.1 NORMERING, ORGANISERING OG GRUPPESTØRRELSE

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der bruges ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og antal børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### 3.1.1 Normering

Hvor mange voksne er der pr. barn i dagtilbuddet?

- Vi er pt 81 børn i børnehuset Møgelkær, og vi er 17 ansatte på varierende time antal.

### 3.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

#### Kommentarfelt til leder:

Huset er opdelt i 2 vuggestuegrupper på 13 børn pr stue. og 2 børnehavegrupper på 20-28 børn i grupperne. det sidste halve år af børnehave livet, har du en formiddagsgruppe der hedder "skolegruppen".

#### Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen bemærkning

---

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

#### Kommentarfelt til leder:

Vi har gennem de sidste 2 år, corona tiden, ændret lidt på vores gruppe struktur og derved er vi landet et rigtig godt sted med det nu - Og strukturen i børnegruppen fungerer rigtig godt.

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

## 3.2 FYSISKE RAMMER

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter (Christoffersen et al. 2014).

### 3.2.1 Bygninger og vedligehold

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Skriv dato for seneste bygningsgennemgang.

**Kommentarfelt til leder:**

Nej ingen bemærkninger. Der er løbende gennemgang af bygninger og vedligehold. Vi har ansat egen pedel, eller bestiller udefra.

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

**Kommentarfelt til leder:**

nej

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

### 3.2.2 Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Skriv dato for seneste legepladsinspektion.

**Kommentarfelt til leder:**

Vi havde legeplads inspektion i november 2021. Der skulle fyldes op med faldsand. Det er blevet fyldt op i marts 2022.

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

**Kommentarfelt til leder:**

nej.

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

### 3.2.3 Brandsikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Skriv dato for seneste brandinspektion

**Kommentarfelt til leder:**

Nej ingen bemærkninger. Der var inspektion efterår 2021 (det gøres 2 gange årligt)

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?

**Kommentarfelt til leder:**

Nej.

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

## 3.3 UDDANNELSE, EFTERUDDANNELSE OG PERSONALESTABILITET

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.



### 3.3.1 Uddannelse og efteruddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse.

Antal uddannede pædagoger

- 8

Antal uddannede pædagogiske assistenter

- 0

Antal personaler med pædagogisk grunduddannelse (PGU)

- -

Antal pædagogstuderende

- -

Antal pædagogiske assistentelever

- -

Antal ikke-uddannede personaler med pædagogiske opgaver

- 10

I hvilken grad oplever du, at fordelingen mellem pædagogisk uddannede og pædagogisk ikke-uddannede er passende?

- Vi har fastansatte pædagog medhjælpere som har været rigtig mange år i faget, som er fagligt dygtige.
- Men vi vil fremadrettet se på, om vi kan enten efteruddanne, eller ansætte flere pædagoger. dette er vi i gang med at undersøge, hvad mulighederne er for os.
- derudover har vi flere ansat i flexjob på mindre timeantal, derfor kan forskellige mellem uddannet personale og ikke uddannet personale virke stort-

#### Kommentarfelt til tilsynsførende:

I følge Evalueringsinstituttet EVA har uddannelse betydning for den pædagogiske kvalitet. Derfor anføres et opmærksomhedspunkt på at sikre systematisk pædagogisk sidemandsoplæring, vejledning og faglig feedback til det ikke-uddannede pædagogiske personale.

---

### 3.3.2 Personalestabilitet

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

- 0

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

- nej

Hvad er det seneste års fraværsprocent?

- Vi har ikke opgjort fravær i procent. Men vi har selvfølgelig, som andre steder, haft et højere sygefravær det sidste år pga corona. Hvis vi trækker corona og de følger det giver fra, så har vi ikke et højt fravær.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

- nej

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

### **3.3.3 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant**

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af institutionen?

- Ja det gør vi. Vi har lavet en ny mødestruktur i år, som betyder at der er aftenmøder hvor alle pædagoger og ledelsen deltager - her er medinddragelse og plads til evaluering af pædagogiske tiltag og strukture.
- derudover har vi også personalemøder, hvor alt personale deltager,.

Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i institutionen?

- nej, vi har ikke pt en tillidsrepræsentant. Men vi har en pædagog ansat der har været tillidsrepræsentant tidligere, og derfor kan vi trække på hendes erfaringer ved behov.

Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i institutionen?

- Vi har netop valgt en ny amr, og derfor skal vi have lavet en ny struktur omkring dette.

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)

- der holdes MUS samtaler løbende

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

### **3.3.4 Førstehjælp**

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfrisknings-kursus indenfor de seneste to år?

- personalet har alle deltaget i hjertestarter kursus i efteråret 2021.

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

## 3.4 ANDRE RAMMEVILKÅR

### 3.4.1 Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

- Vi har en god kultur omkring måltiden. Samtaler omkring måltidet og hvad det indeholder. Hvsa der er godt for kroppen og hvad der giver energi.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

- Vi har på seneste forældrebestyrelsesmøde haft ønsker, omkring at børnene skal være mere medbestemmende i hvilke retter der er på madplanen. Derfor er dette blevet arbejdet med, så børnene får medbestemmelse i dette.

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?

- nej, vi har fuldkost ordning, og derfor er dette ikke en udfordring. Når der holdes fødselsdagen i huset eller vi inviteres hjem, har vi i vores fødselsdagspolitik, opfordringer så børnene stadig får god mad i maven, samtidig med at der gerne må mærkes at det er fest.

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

### 3.4.2 Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder?

- Vi har en masse gode rutiner med fra corona retningslinjerne, derfor er mange af dem forsat i spil og en de af den daglige rutine.
- Vi har ikke haft det op på møder, men har informeret ud til forældrene, omkring retningslinjer og hygiejne rutiner i coronatiden. Vi informerer ligeledes ud, når der er sygdom i huset som vi er obs på ikke spreder sig.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

- nej

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

### 3.4.3 Skoleudsættelser

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

- der har ikke været nogen

Beskriv de overvejelser der ligger til grund for eventuelle skoleudsættelser og hvilke tiltag der igangsættes på den baggrund.

- der har ikke været nogen

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

### 3.4.4 Magtanvendelser

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?

- vi fik til sidste tilsyn materiale omkring magtanvendelser på daginstitutionsområdet.

Har dagtilbuddet været i særlige situationer, hvor magtanvendelse er anvendt?

- nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i institutionen?

- nej

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

### 3.4.5 Økonomi

Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?

- Vi gennemgår løbende økonomi med vores egen institutionsbestyrelse.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til styre dagtilbuddets økonomi?

- nej

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

# 4 Proceskvalitet

## 4.1 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres:

*Evaluere sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

- Vi holder læringsmiljøer og barnet udvikling, læring og trivsel op i mod hinanden - og evaluerer derpå løbende. Det gør vi fx når vi 2 gange årligt afholder topi uger. Der evalueres individuelt på børnene, men det er også også mere overordnet - strukturen, læringsmiljøet. Er der flere som vi ønsker, at understøtte ifht til særlig udvikling eller dannelse.
- Børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse er vores pejlemærke for hvordan, vi skal skal tilrettelægge og understøtte læringsmiljøer i det daglige.

*Justere praksis ud fra evalueringens resultater.*

- Vi er et meget omstillingsparat hus og omstillingsparat personalegruppe.
- Vi justerer løbende fx. struktur og læringsmiljøer ifht den børnegruppe vi har - forskellige børnegrupper kalder på forskellige tiltag.

*Evaluere den justerede praksis.*

- Vi er blevet bedre i hele huset til, at evaluerer sammen. Det har særligt de sidste 2 år med coronaretnings linjer krævet af os - så vi hele tiden have den pædagogisk praksis for øje, og ikke druknede i retningslinjer. det har vi som hus lært meget af - og også justeret meget løbende.
- evaluering gør vi meget, og vi fortsætter helt sikkert, og arbejdet ligeledes på, at det skal blive mere struktureret.

### **Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

## 4.2 Inddragelse af forældrebestyrelsen

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgning på den pædagogiske læreplan?

- Vi har fornyligt fået en ny forældrebestyrelse, de har ikke nået at blive inddraget i den pædagogiske læreplan endnu. Men det var den gamle, og den nye skal det selvfølgelig også.

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i dagtilbuddets arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole?

- Vi er i huset meget opmærksomme på at arbejde med de gode overgange. Vi bruger TOPI som redskab ved overgangene.

- Vi har ikke inddraget forældrebestyrelsen særligt omkring overgangene, det var noget vi kunne arbejde videre med.

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

## 4.3 Det fysiske læringsmiljø inde og ude

I hvilken grad anvendes børnenes legeindhold og optagethed som pejlemærker for indretningen af det fysiske læringsmiljø inde og ude?

- Vi har arbejdet meget med vores læringmiljøer både ud og inde - og bevidstheden om hvad forskellige læringsmiljøer giver. Det evaluerer vi ved at "kigge på børnene". Vi følger børnenes spor, og deres optagethed i legen, som også er en del af vores pædagogiske profil.

I hvilken grad er der skabt plads til leg i både større eller mindre fællesskaber?

- Leg er det største tema i vores børnehuse. og stor grad af egen skabt leg. Det kræver noget af vores læringsmiljøer og af vores fysiske rammer.
- Vi skaber rum til at der kan skabes små lege i mindre rum eller afskærmninger på stuerne (rumdeler, tæpper på gulvet mm), og der er rum der har brug for større flader og der kan være større fællesskaber (Puderum, fællessrum mm)

I hvilken grad har børnehuset indrettet stilleområder, hvor børnene kan være i ro?

- i børnehaven har vi flere rum, hvor der kan skabes stilleleg og hvor rammen er skabt til roligleg. I vuggestuen er der ikke mindre rum, men der skabes "stille zoner", med madrasser på gulvet og små kroge, hvor der kan læses i bøger og puttes.

I hvilken grad er de fleste materialer, legetøj og legeredskaber tilgængelige for børnene til selvstændig brug?

- det er høj grad af tilgængelighed

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til

- Vi er i god proces i huset omkring løbende evaluering af vores læringsmiljøer, og hvad børnehuset søger i læringsmiljøerne og hvad vi de har brug for i dem.

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

## 4.4 FAGLIG LEDELSE

### 4.4.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?

- Vi er netop ved at evaluere vore pædagogiske læreplan - da der er sket rigtig meget i vores praksis, mange justeringer under Corona - Og meget som vi har taget med os, som har fungeret rigtig godt.

Faglig kvalitet og fælles forståelse af dette

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning, hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

- høj grad - eller det er hvertfald det, som skal kunne ses meget i vores ny evaluerede læreplan. Vi har været i en proces omkring evalueringen læring, og det er netop pga vi ønsker at den skal være retningsgivende for vores praksis.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

### 4.4.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder:

*Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?*

- I vores nye mødestruktur, hvor der holdes pædagog aftenmøder - er der rig mulighed for at videns dele og sparre fagligt. Det har vi mangle et "uforstyrret" rum til, det har vi skabt her.
- Men der sparres selvfølgelig hver dag, der bliver kortere sparringer, mens vi er blandt børn - er der brug for en dybere sparring, eller ny vidensdeling, kan det tages med på pædagogmøde.
- eller pædagoger har Øtid, som også må bruge på at indhente faglig viden.

*Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?*

- Har en ansat været på kursus eller temadag, så videns deles der altid efter.
- Vi har erfaringer i at det altid er bedst at være flere afsted, dette giver det bedste afsæt, hvis det skal forankres i praksis bagefter.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---



### 4.4.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan:

*Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?*

- det er meget sjældent vi bruger denne form.

*Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?*

- Vi arbejder mest i denne ramme. Med en feedbackkultur mellem ansatte, og mellem ledelsen og ansatte.
- Det er helt sikker noget vi bliver ved at videre udvikle

*Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?*

- i høj grad

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

# 5 Resultatkvalitet

Det er muligt at inddrage relevante resultater i tilsynet. Spørgsmål til resultater fra følgende moduler kan trækkes direkte ind i spørgerammen.

## 5.1 Sprogvurdering 3-6

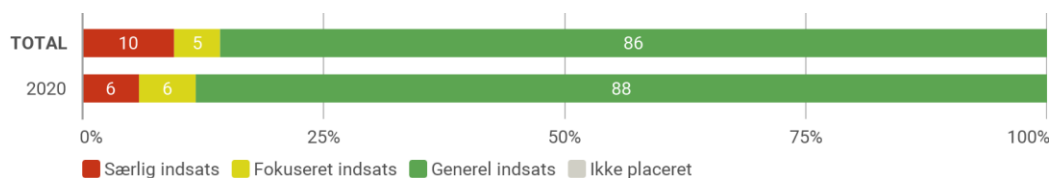
### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### 5.1.1 Resultater - historisk udvikling

##### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



## 5.2 TOPI

### 5.2.1 TOPI og Trivsel

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI trivselsundersøgelsen; herunder analysemodellen, handleplan/fokuspunkter og forældresamarbejde?

- Vi bruger TOPI systematisk. Vi bruger ikke topi i hjernen og hjertet. Men på papirs form.
- Vi har altid topi 2 gange årligt, vi har indlagt topi uger i vores praksis. Hvor vi samler alle trivselsvurderingerne i disse uger. Det giver os noget godt, at vi gør det intenst i en uge, og er et godt evalueringsværktøj for os. Vi laver handleplaner, inddrager altid forældrene og bruger topi ved overgange.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen bemærkning

## 5.3 Overgange

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI overgangsmodellen?

- Vi bruger altid TOPI ved overgange

Beskriv eventuelt nye tiltag, udfordringer, overvejelser

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen bemærkning

---

# 6 Sammenfatning

## 6.1 Opsamling

Tilsynet vurderer, at der arbejdes i overensstemmelse med den lovmæssige ramme for tilsynet fokus. På baggrund af observation, lederens besvarelse af tilsynsskema, dialog og til dels dagtilbuddets pædagogiske læreplan, efterlades tilsynet med indtryk af, at der arbejdes positivt med en pædagogisk praksis, som tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag og læreplanen som ramme.

Dagtilbuddet efterlader indtryk af et fokuseret pædagogisk arbejde omkring børnenes leg.

I tilsynets observationer ses bl.a. en god pædagogiske praksis i følgende:

- Observationerne viser situationer, hvor den pædagogiske praksis er opmærksomme på hvad børnene er optaget af, og bruge det til at udvide læringssituationen.
- Observationerne viser situationer, hvor den pædagogiske praksis er opmærksomme på børns forskellighed og justere læringsmiljøet.
- Observationerne viser situationer, hvor den pædagogiske praksis skaber engagement og motivering hos børnene i forlængelse af det pædagogiske personale udtrykker glæde og begejstring i læringssituationer.

Tilsynet har indtryk af et dagtilbud som arbejder med at etablere en evalueringskultur og som er godt på vej.

## 6.2 Primære opfølgningsspunkter

**Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter som er drøftet med og perspektiveret af tilsynets deltagere fra dagtilbuddet:**

### **Dannelse og børneperspektivet: Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel**

- At være undersøgende på og beskrivende om hvordan det pædagogiske personale har et godt kendskab til børnenes trivsel. Under dialogen var der en opmærksomhed på hvordan der kan være en systematik og en sikring i at komme om alle børn.
- At være undersøgende på og beskrivende om hvordan det pædagogiske personale skaber zoner, hvor børn kan finde ro. Under dialogen var der en opmærksomhed på indendørsmulighederne i vuggestuen, samt udendørsmulighederne i børnehaven, for at børnene selv kan lærer at mærke og udtrykke, hvornår de har brug for ro.

### **Dannelse og børneperspektivet: Medbestemmelse og børneperspektiv**

- At være undersøgende på og beskrivende om hvordan det pædagogiske personale involvere børn i processen omkring at være medbestemmende i planlægningen og evalueringen af aktiviteter, leg og rutinesituationer. Under dialogen var der en opmærksomhed på hvordan der kan være en systematik og en sikring i at komme om alle børn.